50. Учите иностранные языки!

Streszczenie: Na lekcji zostanie poruszony temat nauki języków obcych. Uczniowie poznają nazwy języków obcych w języku rosyjskim, powtórzą nazwy państw europejskich, poćwiczą odmianę liczebników oraz poznają nowe struktury leksykalno-gramatyczne potrzebne do opisu swojego doświadczenia w zakresie nauki języka obcego, takie jak: «учить/изучать (что?)», «говорить по-русски».

**Функциональные цели:** названия иностранных языков на русском языке, введение конструкций «учить/изучать (что?)», «говорить по-русски».

**Лексические цели:** названия иностранных языков, повторение названий стран и числительных .

**Грамматические цели:** конструкции «учить/изучать (что?), «говорить по-русски», повторение склонения числительных .

**Культуроведческие цели:** система образования в России, страны Евросоюза.

**Материалы:** Учебник из серии «Беседа 1»: упр. 8,9,10,11, с. 81-82. Рабочая тетрадь: упр. 2,3, с. 48-49.

**Методы:** словесные, практические, активные, индуктивные, эвристические.

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах, в группах.

**Время:** 45 минут

**Предтекстовые задания:**

* Поздоровайтесь с учениками.
* Проверьте список присутствующих, запишите тему урока.
* Поиграйте с учениками в испорченный телефон, в котором предлодение которое должны пересказать ученики друг другу будет связанное с темой школы, это может быть, например, любая пословица, как: «Повторенье – мать ученья».
* Повторите хором с учениками названия всех школьных предметов, спросите у учеников, какие школьные предметы они любят, какие внеклассные занятия они посещают, какие отметки они получили   
  в последнее время и т.д.
* Мозговой штурм: спросите у учеников, какие ещё иностранные языки они учат, кроме русского. Запишите названия всех языков на доске.

**Текстовые задания:**

* Сделайте с учениками упражнение 8 на странице 81 из учебника, а затем прочитайте вместе с учениками текст из упражнения 9. Ученики в парах задают друг другу вопросы, находящиеся внизу текста, обращаем внимание учеников на правильное произношение и склонение числительных.
* Ученики на основании табели из упражнения 10 заполняют пропуски,   
  а затем читают предложения вслух, обращая внимание на правильное произношение числительных. Изучите вместе с учениками конструкции из табели внизу текста и расскажите ученикам о конструкции «говорить по-русски».
* Сделайте вместе с учениками упражнения 2 и 3 на страницах 48-49 из рабочей тетради.
* Прослушайте вместе с учениками аудирование из упражнения 11   
  и ответьте на данные в этом упражнении вопросы, обратите внимание учеников на конструкцию «учить/изучать (что?)».

**Послетекстовые задания:**

* Спросите у учеников, какие ещё советы они бы могли дать всем, которые учат иностранный язык, как они стараются выучить новый язык, что они делают и т.д.,
* Повторите хором вместе с учениками названия всех иностранных языков, которые появились на уроке или раздайте ученикам бумажки, на которых будет находится название данной страны. Задачей учеников будет сказать, на каком языке разговаривают жители этой страны, например: «Французы говорят по-французски», а затем ученики должны ещё сказать, какие цвета появляются на флаге данной страны и как называются жители этой страны.